

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN LINGKUNGAN
BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SDN 1 MENGANTI JEPARA**

Oleh
KOMANG TRI SUTRISNO
NIM 201333085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN LINGKUNGAN
BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SDN 1 MENGANTI JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
KOMANG TRI SUTRISNO
NIM 201333085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

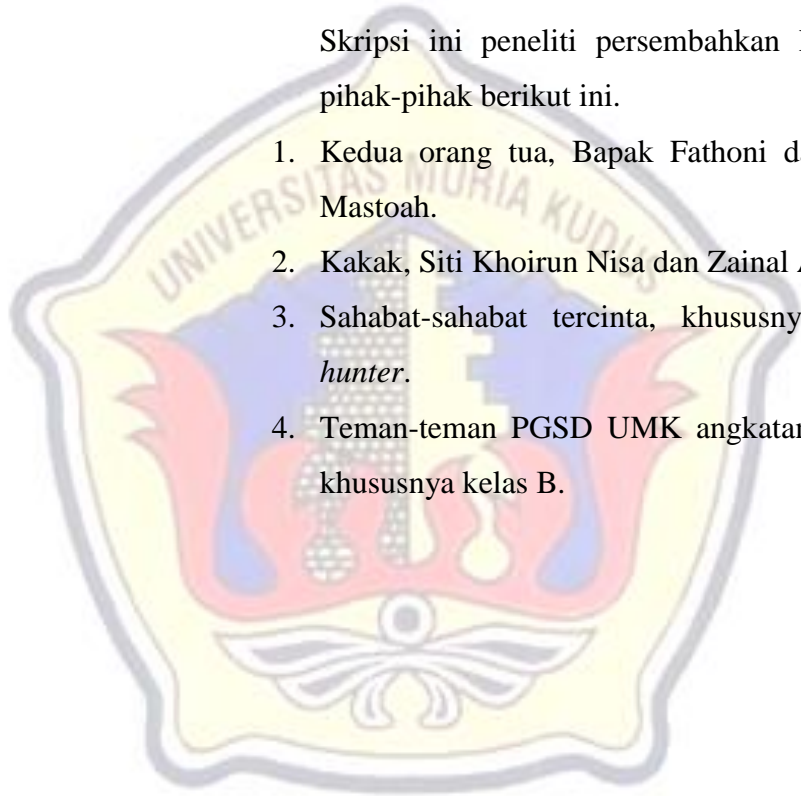
MOTTO

“Memilihlah dengan tanpa penyesalan” (mary anne radmacher)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Fathoni dan Ibu Mastoah.
2. Kakak, Siti Khoirun Nisa dan Zainal Abidin
3. Sahabat-sahabat tercinta, khususnya *wifi hunter*.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas B.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model *Complete Sentence* Berbantu Media *Pop Up* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus” oleh Delvi Zuhdi Alfiyandi (NIM 201333253) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.

NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Komang Tri Sutrisno (NIM 201333085) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 September 2017


Tim Penguji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

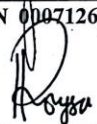
, (Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

, (Sekretaris)


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0107126601

, (Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

, (Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur ke-hadirat Allah SWT, atas rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Menganti Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak H. Muhsin, S.Pd.I. Kepala Sekolah SDN 1 Menganti Jepara atas kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
6. Ibu Sri Utami, S.Pd. Guru kelas IV SDN 1 Menganti Jepara yang selalu memberikan waktu dan kesediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas IV SDN 1 Menganti Jepara yang saya banggakan.
8. Seluruh bapak/ibu guru dan karyawan SDN 1 Menganti Jepara yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti

Komang Tri Sutrisno
NIM 201333085

ABSTRACT

Tri Sutrisnio, Komang 2017. *Improving Writing Skill Through Think Talk Write Model Assisted Learning Environment of Fifth Grade Students of SDN 1 Menganti Jepara*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (II) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

The objective of this research are: (1) to describe teacher skill in manage free poetry learning with applied think talk write model assisted learning environment (2) to describe the students activities in free poetry learning through think talk write model assisted learning environment in Indonesia Lesson of the fifth students of SDN 1 Menganti Jepara.

Writing skill is ability to share ideas in written in complete sentences so it can be communicated to readers well. Think talk write is a learning model that emphasizes ability of think, talk and write students. Learning environment is everything that is associated with learning process. The hypothesis of action research is apply think talk write assisted learning environment can improve free poetry writing skill in Indonesia Lesson of the fifth students SDN 1 Menganti Jepara.

In this research, the researcher would be held in the fifth students SDN 1 Menganti Jepara, the subject of the research are 19 students. The research took two cycles, each cycle consist of four steps, they are planning, implementing, observing and reflecting. The independent variable is think talk write model. The dependent variable is writing skill. The technique to collect the data by used interview, observation, documentation and test. The technique to analysis the data by used quantitative and qualitative.

The result showed that the applying of think talk write model can improve teaching skill of teacher, students learning activities and free poetry writing skill. It can be seen from success indicators are (1) teacher skill in learning free poetry in Indonesia Lesson, cycle II got 81,25% the category was enough and cycle II can improve which got 85,41%, the category was good; (2) students learning activities in cycle I got 76,16% the category was good and cycle II got 80.34% the category was very good (3) free poetry writing skill in pre cycle got classical completeness 73,6%, it increase on the test cycle I by classical completeness 71,13% with an average 79,12% and increase in cycle II 85,29% with an average 79,17%.

Based on this research it can be concluded that the applying of think talk write model can improve teaching skills of teacher, the students learning activities and free poetry writing skill of the fifth grade students of SDN 1 Menganti Jepara. The suggestion is learning with think talk write model need to implement in Indonesian class. Teachers should be able to motivate the students to more active in the class by doing intensive guidance.

Key words: Writing Skill, Think Talk Write Model, Learning Environment

ABSTRAK

Tri Sutrisno, Komang. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Lingkungan Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Menganti Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (II) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menulis pantun dengan model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis pantun dengan model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 1 Menganti Jepara (3) Menemukan peningkatan keterampilan menulis pantun.

Keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bentuk bahasa tulis. Lingkungan Belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat berlangsungnya proses belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *think talk write* berbantuan lingkungan belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis Bahasa Indonesia materi pantun bagi siswa kelas IV SDN 1 Menganti Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Menganti Jepara dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini, berlangsung dalam dua siklus. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *think talk write*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil Penelitian dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis pantun (1) keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai persentase 81,25% dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 85,41% dengan kategori baik; (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 76,16% dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 81,78% dengan kategori sangat baik; dan (3) keterampilan menulis pantun siswa pada prasiklus memperoleh persentase ketuntasan klasikal sebanyak 73,6%, meningkat pada tes siklus I dengan ketuntasan klasikal mencapai 71,13% dengan rata-rata nilai 79,12% dan terjadi peningkatan lagi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 85,29% dengan rata-rata nilai 79,17%..

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SDN 1 Menganti Jepara. Saran yang disampaikan yakni guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Lingkungan Belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Keterampilan Menulis.....	11
2.1.2 Tujuan Menulis	12
2.1.3 Manfaat Menulis	15
2.1.4 Langkah-langkah Menulis.....	18
2.2 Definisi Pantun	19
2.2.1 Ciri-ciri Pantun	20

2.2.2 Jenis-jenis Pantun.....	21
2.2.3 Langkah-langkah Menulis Pantun.....	23
2.3 Model Pembelajaran.....	25
2.3.1 Model Pembelajaran TTW	26
2.3.2 Langkah-langkah Model TTW	27
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Talk Write</i>	29
2.4. Lingkungan Belajar	30
2.4.1 Jenis-jenis Lingkungan Belajar.....	31
2.4.2 Prosedur Lingkungan Belajar	33
2.5 Penelitian yang Relevan	35
2.6 Kerangka Berpikir.....	39
2.7 Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas.....	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.5 Instrumen Penilaian.....	56
3.6 Validitas Instrumen	60
3.7 Analisis Data	61
3.8 Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
4.1 Prasiklus.....	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	69
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	69
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	70
4.2.2.1 Pertemuan 1	71

4.2.2.2 Pertemuan 2	76
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I	84
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	84
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	86
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	89
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	89
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	90
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	91
4.3.2.1 Pertemuan 1	92
4.3.2.2 Pertemuan 2	96
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	104
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II.....	104
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	106
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II.....	109
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	109
4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	109
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Pantun Siswa.....	110
4.4 Simpulan	110
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan II	111
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	112
4.4.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	116
BAB V PEMBAHASAN	120
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	120
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	127
5.3 Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Lingkungan Belajar	132
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	136
6.1 Simpulan	136

6.2 Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN.....	142



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbantuan <i>Think Talk Write</i>	28
3.1 Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus	57
3.2 Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Pra Siklus	57
3.3 Format Penilaian Keterampilan Menulis Pantun	58
3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Pantun	59
3.5 Kriteria penskoran Keterampilan Menulis Puisi Bebas	59
3.6 Rambu-rambu Penskoran Menulis Pantun	60
3.7 Kategori Keterampilan Menulis Pantun	62
3.8 Kriteria Keaktifan Siswa Dalam %	64
4.1 Daftar Nilai Ulangan Harian	67
4.2 Kriteria Nilai Keterampilan Guru	68
4.3 Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus 1	82
4.4 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siklus 1	84
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	87
4.6 Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus 2	102
4.7 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siklus 2	104
4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	107
4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Dan Siklus 2	113
4.10 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Dan Siklus 2	115
4.11 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Pantun Siklus 1 Dan 2	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	41
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	47
4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	68
4.2 Tahap Think	72
4.3 Tahap Talk	73
4.4 Guru Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi	74
4.5 Tahap Write.....	74
4.6 Siswa Presentasi Hasil Diskusi	75
4.7 Tahap Think	77
4.8 Tahap Talk	78
4.9 Tahap Write.....	79
4.10 Siswa Presentasi Hasil Diskusi	80
4.11 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 1	81
4.12 Diagram Presentase Nilai Evaluasi Siklus 1	83
4.13 Diagram Keterampilan Guru	85
4.14 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	88
4.15 Tahap Think	93
4.16 Tahap Talk	94
4.17 Tahap Write.....	95
4.18 Siswa Presentasi Hasil Diskusi	95
4.19 Tahap Think	98
4.20 Tahap Talk	98
4.21 Tahap Write.....	99
4.22 Siswa Presentasi Hasil Diskusi	100
4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 2	100
4.24 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Siklus 2	103
4.25 Diagram Keterampilan Guru Siklus 2	105
4.26 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	108
4.27 Diagram Peningkatan Keterampilan Dalam Mengajar Siklus 1 dan 2	111
4.28 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	114
4.29 Diagram Peningkatan Ketuntas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus 1 dan 2.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	142
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Menganti Jepara.....	143
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	145
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Kelas IV	147
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV SDN 1 Menganti Jerapa	149
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	150
Lampiran 7 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	151
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Dasar Mengajar Guru	153
Lampiran 9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	156
Lampiran 10 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	158
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	159
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	161
Lampiran 13 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Menggunakan TTW	162
Lampiran 14 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan TTW	165
Lampiran 15 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan TTW	170
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Menggunakan TTW	171
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Menulis Pantun	174
Lampiran 18 rubrik penskoran penilain menulis pantun.....	175
Lampiran 19 validitas isi expert judgment siklus 1	177
Lampiran 20 validitas isi expert judgment siklus 2	184
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran.....	192
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	194
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	202
Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	212
Lampiran 25 Evaluasi siklus 1	213
Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa Siklus 2	214
Lampiran 27 Evaluasi Siklus II.....	215
Lampiran 28 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas Setelah Penelitian	216
Lampiran 29 Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Penelitian	217
Lampiran 30 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	
Pertemuan 1.....	218
Lampiran 31 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	
Pertemuan 2.....	222
Lampiran 32 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	
Pertemuan 2.....	226
Lampiran 33 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2	
Pertemuan 2.....	230

Lampiran 34 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus 1	234
Lampiran 35 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus 2	236
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	238
Lampiran 37 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 ...	240
Lampiran 38 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	242
Lampiran 39 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	244
Lampiran 40 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Pantun Siklus 1	246
Lampiran 41 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Pantun Siklus 2	248
Lampiran 42 Progres Keterampilan Menulis Pantun	250



